

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: A1

	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)	MATERIAŁY DODATKOWE
<p><b>Rozdział</b> <i>I'm scared</i></p> <p><b>i</b></p> <p><b>Review</b> <b>Units 3-4</b></p>	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and read. Then act. Ask and answer.</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Wait. It's dark. I'm scared.</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2;</li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – zwierzęta; nazywa uczucia;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania, np. zadania na stronach 98-103 oraz 104-105;</li> <li>· potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>;</li> <li>· potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	<p>ZĆ, ćwiczenia dodatkowe: Rozdział 4, s. 143-144</p> <p>DVD – Odcinek 2 KN: Wideo – Arkusz 2</p> <p>FN, Bank pomysłów: Rozdziały 3-4</p> <p>FN, ćwiczenia do kopiowania: Arkusz 1, s. 38 Arkusz 2, s. 39 Ćwiczenia w pisaniu, s. 52</p> <p>KN: Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Rozdział 4</p> <p>Zeszyt testów <i>Poziom 3</i> – Test 4, Rozdziały 3–4</p>
	<p><b>POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ:</b></p>	<p><b>POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:</b></p>
	<p>Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. Częściowo poprawnie czyta historyjkę.</p>	<p>Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. Poprawnie czyta historyjkę.</p>

	<p>W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje przymiotniki. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. Gra w grę: pokazuje uczucia i emocje. Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki <i>Aladyn</i>. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami dotyczące bohaterów historyjki: <i>Is the bird hungry?</i> Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. <i>Fun Facts – How do you feel?</i> Krótko opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt. Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 3–4.</p>	<p>W trakcie słuchania poprawnie wskazuje przymiotniki. Samodzielnie śpiewa piosenkę. Gra w grę – pokazywanie stanów i uczuć. Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki <i>Aladyn</i>. Poprawnie odpowiada na pytania z przymiotnikami, dotyczącymi bohaterów Zadaje pytania o stan i uczucia bohaterów: <i>Who's scared?</i> i odpowiada: <i>The monkey</i>. <i>Fun Facts – How do you feel?</i> Dokładnie opisuje opisane zagrożone gatunki zwierząt. Opisuje zagrożone gatunki zwierząt w Polsce. Samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 3–4.</p>
	<p><b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009</b> (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>	<p><b>MATERIAŁY DODATKOWE</b></p>
<p><b>Rozdział</b> <b><i>Lions eat meat</i></b></p>	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Jump! Look and match.</i>;</li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>goat</i> i <i>coat</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Not today.</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10 i 11;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2;</li> <li>· nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je – zwierzęta i ich pokarmy;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania, np. zadania na stronach 106-111;</li> <li>· potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>;</li> <li>· potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	<p>ZĆ, ćwiczenia dodatkowe: Rozdział 5, s. 145-146</p> <p>FN, Bank pomysłów: Rozdziały 5-6</p> <p>FN, ćwiczenia do kopiowania: Arkusz 1, s. 40 Arkusz 2, s. 41 Ćwiczenia w pisaniu, s. 53</p> <p>KN: Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Rozdział 5</p> <p>Zeszyt testów <i>Poziom 3</i> – Test 5, Rozdział 5</p>

	POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:
	<p>Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie.            Częściowo poprawnie czyta historyjkę.            W większości poprawnie w trakcie słuchania wskazuje zwierzęta.            Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.            Gra w zgadywanke – przy pomocy nauczyciela zadaje pytania o zwierzęta.            Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki <i>Król Lew</i>.            Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt.            Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.  <i>Fun Facts – Food chains</i>. Układa obrazki w odpowiedniej kolejności.</p>	<p>Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela.            Poprawnie czyta historyjkę.            W trakcie słuchania poprawnie wskazuje zwierzęta.            Samodzielnie śpiewa piosenkę.            Gra w zgadywanke – samodzielnie zadaje pytania o zwierzęta.            Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki <i>Król Lew</i>.            Po wysłuchaniu nagrania poprawnie uzupełnia zdania dotyczące pożywienia zwierząt            Zadaje pytania, czym żywią się zwierzęta: <i>What do lions eat?</i> Odpowiada na nie: <i>Lions eat meat</i>.            Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.  <i>Fun Facts – Food chains</i>. Opisuje swoje jedzenie.</p>
<p><b>Rozdział</b> <b>Bugs</b></p> <p><b>i</b></p> <p><b>Review</b> <b>Units 5-6</b></p>	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)	MATERIAŁY DODATKOWE
	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Look and listen. Then read.</i>;</li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>fly</i> i <i>flea</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Let's see. Look.</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10 i 11;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 4, ćw. 7;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 1, ćw. 2;</li> <li>· nazywa owady;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania, np. zadania na stronach 112-117 oraz 118-119;</li> </ul>	<p>ZĆ, ćwiczenia dodatkowe: Rozdział 6, s. 147-148</p> <p>DVD – Odcinek 3            KN: Wideo – Arkusz 3</p> <p>FN, Bank pomysłów: Rozdział 5-6</p> <p>FN, ćwiczenia do kopiowania:            Arkusz 1, s. 42            Arkusz 2, s. 43            Ćwiczenia w pisaniu, s. 53</p> <p>KN: Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Rozdział 6</p> <p>Zeszyt testów <i>Poziom 3</i> – Test 6, Rozdziały 5–6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>;</li> <li>· potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	
	<b>POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:</b>
	<p>Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. Częściowo poprawnie czyta historyjkę. W trakcie słuchania wskazuje niektóre owady. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. Gra w grę – rozumie większość kierowanych do niego pytań o zwierzęta, np.: <i>Have you got a beetle?</i> Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki. Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie określa położenie z zastosowaniem przymków miejsca. Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Gra w statki. <i>Fun Facts – Interesting insects</i>. Dopasowuje opisy do obrazków z owadami. Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 5–6.</p>	<p>Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. Poprawnie czyta historyjkę. W trakcie słuchania wskazuje owady. Samodzielnie śpiewa piosenkę. Gra w grę – samodzielnie zadaje pytania: <i>Have you got a beetle?</i> Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki. Po wysłuchaniu nagrania poprawnie określa położenie z zastosowaniem przymków miejsca. Zadaje pytania o miejsce/położenie osób/ przedmiotów: <i>Where's the princess?</i> Odpowiada na nie: <i>Next to her mum</i>. Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. Gra w statki. <i>Fun Facts – Interesting insects</i>. Opisuje owady, których się boi, które żyją w domu, które lubi. Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 5–6.</p>
	<b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b>	<b>MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<b>Rozdział</b> <b>My Day</b>  <b>i</b>  <b>lekcja</b> <b>Mother's Day</b>	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Ask me. What time do you (get up)? Listen and point.</i>;</li> <li>· rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>late</i> i <i>eight</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Get up! It's late. What time is it?</i>;</li> <li>· rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także</li> </ul>	<p>ZĆ, ćwiczenia dodatkowe: Rozdział 7, s. 149-150</p> <p>FN, Bank pomysłów: Rozdziały 7-8</p> <p>FN, ćwiczenia do kopiowania:  Arkusze 1, s. 44  Arkusze 2, s. 45  Ćwiczenia w pisaniu, s. 54</p> <p>KN: Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Rozdział 7  KN: Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Mother's Day</p> <p>Zeszyt testów <i>Poziom 3</i> – Test 7, Rozdział 7</p>

	<p>w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 4, ćw. 7;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2;</li> <li>· nazywa proste codzienne czynności;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania, np. zadania na stronach 120-125;</li> <li>· potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>;</li> <li>· potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	
	<b>POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:</b>
	<p>Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. Częściowo poprawnie czyta historyjkę.  W trakcie słuchania piosenki w większości poprawnie wskazuje czynności codzienne.  Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę.  Gra w grę – częściowo poprawnie nazywa czynności.  Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki.  W trakcie słuchania nagrania częściowo poprawnie wskazuje rysunki.  Dopasowuje godziny do zegarów.  Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela.  Gra w grę. Częściowo poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.  <i>Fun Facts – Time</i>. Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje dzień Bena.</p>	<p>Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. Poprawnie czyta historyjkę.  W trakcie słuchania piosenki poprawnie wskazuje czynności codzienne. Samodzielnie śpiewa piosenkę.  Gra w grę – prawidłowo nazywa czynności.  Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów historyjki.  W trakcie słuchania nagrania poprawnie wskazuje rysunki.  Pyta o godzinę. Prawidłowo podaje godziny.  Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki.  Gra w grę. Podaje godziny i poprawnie układa zegary z usłyszaną godziną.  <i>Fun Facts – Time</i>. Samodzielnie opisuje dzień Bena. Opisuje swój dzień.</p>
	<b>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</b>	<b>MATERIAŁY DODATKOWE</b>
<p><b>Rozdział</b> <b><i>I like surfing</i></b></p> <p><b>i</b></p> <p><b>Review</b></p>	<p>Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;</li> <li>· reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Open your books. Talk about your favourite sport.</i>;</li> <li>· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> </ul>	<p>ZĆ, ćwiczenia dodatkowe: Rozdział 8, s. 151-152</p> <p>DVD – Odcinek 4  KN: Wideo – Arkusz 4</p> <p>FN, Bank pomysłów: Rozdziały 7-8, Wielka powtórka</p>

<b>Units 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· np. <i>Let's swim! This is fun! I'm sorry!</i>; rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, np. lekcja 1, ćw. 1;</li> <li>· rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video), np. lekcja 5, ćw. 8;</li> <li>· czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, np. lekcja 6, ćw. 10;</li> <li>· zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. lekcja 5, ćw. 9;</li> <li>· recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. lekcja 2, ćw. 2;</li> <li>· nazywa sporty;</li> <li>· bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, np. lekcja 1;</li> <li>· przepisuje wyrazy i zdania, np. zadania na stronach 126-131 oraz 132-133;</li> <li>· potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, np. <i>Słownik obrazkowy English Adventure</i>;</li> <li>· potrafi korzystać ze środków multimedialnych, np. CD-ROM <i>English Adventure 3</i>;</li> <li>· współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	FN, ćwiczenia do kopiowania: Arkusz 1, s. 46 Arkusz 2, s. 47 Ćwiczenia w pisaniu, s. 54  KN: Moje Portfolio Językowe – Karta samooceny, Rozdział 8  Zeszyt testów <i>Poziom 3</i> – Test 8, Rozdział 8
	<b>POZIOM PODSTAWOWY - UCZEŃ:</b>	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY - UCZEŃ:</b>
	Rozpoznaje i poprawnie reaguje na większość poleceń stosowanych w klasie. Częściowo poprawnie czyta historyjkę. W trakcie słuchania piosenki wskazuje większość dyscyplin sportowych. Przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. Gra w grę – zgaduje większość brakujących dyscyplin sportowych. Rozumie większość usłyszanych informacji dotyczących bohaterów historyjki. Po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania: <i>Does she like drawing?</i> , mówiąc: <i>Yes./No.</i> Rozumie usłyszane dialogi. Czyta je przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Odpowiada na pytania o dyscypliny sportu, które lubi lub nie. <i>Fun Facts – Dangerous sports.</i> Częściowo poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw. Częściowo samodzielnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 7–8.	Rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela. Poprawnie czyta historyjkę. W trakcie słuchania piosenki wskazuje dyscypliny sportu. Samodzielnie śpiewa piosenkę. Gra w grę – zgaduje brakujące dyscypliny sportowe. Rozumie usłyszane informacje dotyczące bohaterów bajki. Po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania. Samodzielnie pyta: <i>Does she like drawing?</i> Rozumie usłyszane dialogi. Samodzielnie czyta je. Potrafi odegrać scenki. Zadaje pytania o ulubione dyscypliny sportowe: <i>Do you like swimming? Do you like riding?</i> <i>Fun Facts – Dangerous sports.</i> Poprawnie dopasowuje opisy sportów ekstremalnych do ich nazw. Opisuje swój ulubiony sport. Poprawnie wykonuje zadania powtórkowe z rozdziałów 7–8.