

PLAN WYNIKOWY

Our Discovery Island 1

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – pre-A1

Rozdział 1 – *My birthday*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /p/ i /b/. Nazwy przedmioty i ich kolory, np. <i>It's a flower. It's blue.</i> Powtarza liczby od 1 do 10. Mówi, ile ma lat. Używa wyrażenia: <i>Happy Birthday. Thank you.</i></p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /p/ i /b/. Poprawnie je wymawia. Nazwy przedmioty i ich kolory, np. <i>It's a blue and red flower.</i> Liczy od 1 do 10. Mówi, ile ma lat. Pyta kolegę lub koleżankę o wiek. Używa wyrażenia: <i>Happy Birthday. Thank you.</i></p>	<p>Zakres języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and tick.</i>;• nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>flowers, bee, balloons</i>, zna nazwy kolorów oraz liczby 1–10;• recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>It's my birthday</i>);• rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5. <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wypowiada się w wybranych technikach

<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Rozpoznaje litery „b” i „p”.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. *¹ Rozpoznaje litery „b” i „p”. Pisze je po śladzie.</p>	
<p><u>Inne:</u> Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje tort urodzinowy.</p>	<p><u>Inne:</u> Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje swój tort urodzinowy z odpowiednią liczbą świeczek.</p>	

Rozdział 2 – At school

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /r/ i /l/. Nazywa przybory szkolne oraz opisuje ich kolory, np. <i>It's a red pencil.</i> Nazywa instrumenty muzyczne, np. <i>drum.</i></p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /r/ i /l/. Poprawnie je wymawia. Nazywa przybory szkolne (w liczbie pojedynczej i mnogiej). Odpowiada na pytania typu: <i>How many books?</i> Opisuje kolory przyborów szkolnych, np. <i>It's a</i></p>	<p>Zakres języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and say the missing words.</i>; • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>pencil, rubber, book</i>; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>How many rulers?</i>); • rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5. <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p>

1 Gwiazdką oznaczono umiejętności, które dotyczą wyłącznie uczniów korzystających z *Zeszytu ćwiczeń – Wariant intensywny*.

	<i>red pencil.</i> Nazywa instrumenty muzyczne, np. <i>It's a drum.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie (edukacja muzyczna), np. lekcja 6; • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (edukacja plastyczna), np. lekcja 8; • ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką (edukacja plastyczna), np. lekcja 5; • zapisuje liczby cyframi – zakres do 10 (edukacja matematyczna); • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, np. korzysta z CD-ROMu lub <i>Family Island</i> (zajęcia komputerowe).
<u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Pisze je po śladzie. Rozpoznaje litery „r” i „l”.	<u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Pisze je po śladzie. * Rozpoznaje litery „r” i „l”. Pisze je po śladzie.	
<u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry. Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje swoje przybory szkolne. Rysuje po śladzie proste przedmioty.	<u>Inne:</u> Rozpoznaje instrumenty muzyczne na podstawie fragmentów nagrań. Przygotowuje karty do gry. Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje swoje przybory szkolne. Rysuje po śladzie proste przedmioty.	

Rozdział 3 – My family

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /s/ i /z/.	<u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /s/ i /z/. Poprawnie je	Zakres języka obcego. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Draw and say.</i>; • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>photo</i>, nazwy członków rodziny i ich zawody; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>I'm at the zoo with my family</i>);

<p>Nazywa członków rodziny, np. <i>This is my brother</i>. Nazywa uczucia: <i>happy, sad</i>. Rozpoznaje nazwy wprowadzonych zawodów, np. <i>vet</i>.</p>	<p>wymawia. Nazywa członków rodziny i mówi, ile mają lat, np. <i>This is my brother. He's ten</i>. Mówi, czy ludzie są weseli czy smutni, np. <i>She's sad</i>. Podaje, jakie zawody wykonują ludzie, np. <i>He's a pilot</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5. <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (edukacja plastyczna), np. lekcja 8; • wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi (edukacja społeczna), np. lekcja 2; • wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz (edukacja społeczna), np. lekcja 6; • zapisuje liczby cyframi – zakres do 10 (edukacja matematyczna); • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, np. korzysta z CD-ROMu lub <i>Family Island</i> (zajęcia komputerowe).
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Pisze je po śladzie oraz samodzielnie. Rozpoznaje litery „s” i „z”.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Pisze je po śladzie oraz samodzielnie. * Rozpoznaje litery „s” i „z”. Pisze je po śladzie. * Rozpoznaje proste słowa.</p>	
<p><u>Inne:</u> Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje swoją rodzinę.</p>	<p><u>Inne:</u> Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje swoją rodzinę.</p>	

Rozdział 4 – My body

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w</p>	<p>Zakres języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Sing.</i>; • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>body, hair, feet</i>; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa

<p>śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /h/ i /g/. Nazywa części ciała, np. <i>(my) legs</i>. Rozpoznaje potwory na podstawie prostych opisów. Częściowo poprawnie opisuje ich wygląd. Opisuje części ciała, używając słów: <i>dirty, clean</i>.</p>	<p>wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /h/ i /g/. Poprawnie je wymawia. Opisuje części ciała, np. <i>I've got (green) arms</i>. Rozpoznaje potwory na podstawie prostych opisów. Poprawnie opisuje ich wygląd. Opisuje części ciała, np. <i>I've got a dirty face</i>. Wydaje proste polecenia: <i>Wash your hands!</i></p>	<p>piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>I've got two hands</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5. <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (edukacja plastyczna), np. lekcja 8; • zapisuje liczby cyframi – zakres do 10 (edukacja matematyczna); • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, np. korzysta z CD-ROMu lub <i>Family Island</i> (zajęcia komputerowe); • utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku (zajęcia techniczne), np. lekcja 6.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „h” i „g”.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. * Rozpoznaje litery „h” i „g”. Pisze je po śladzie. * Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	
<p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry. Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje samego siebie.</p>	<p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry. Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje samego siebie.</p>	

Rozdział 5 – My pets

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na</p>	<p>Zakres języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie

<p>na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /d/ i /t/. Nazywa zwierzęta, np. <i>a dog</i>. Nazywa ludzi, używając słów: <i>boy, girl, baby</i>. Mówi, jakie zwierzęta mają inne osoby, np. <i>He's got a rabbit</i>. Opisuje zwierzęta, np. <i>It's small. It's black</i>. Zna przymiotniki: <i>cold, hot</i>.</p>	<p>nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /d/ i /t/. Poprawnie je wymawia. Mówi, jakie ma zwierzę, np. <i>I've got a cat</i>. W tym zna nazwy młodych zwierząt, np. <i>puppy</i>. Nazywa ludzi, używając słów: <i>boy, girl, baby</i>. Mówi, jakie zwierzęta mają inne osoby, np. <i>He's got a rabbit</i>. Opisuje zwierzęta, np. <i>It's a small dog. It's black. He's got two arms</i>. Zna przymiotniki: <i>cold, hot</i>.</p>	<p>reaguje, np. <i>Listen and look. Then act.</i> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>dog, cat, mouse</i>; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>The boy's got a dog</i>); • rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5. <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (edukacja plastyczna), np. lekcja 8; • rozpoznaje rośliny i zwierzęta (edukacja przyrodnicza), np. lekcja 4; • zapisuje liczby cyframi – zakres do 10 (edukacja matematyczna); • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, np. korzysta z CD-ROMu lub <i>Family Island</i> (zajęcia komputerowe).
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „d” i „t”. Pisze je po śladzie. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „d” i „t”. Pisze je po śladzie. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. * Rozumie bardzo krótkie i proste zdania.</p>	
<p><u>Inne:</u> Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje swoje zwierzątko.</p>	<p><u>Inne:</u> Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje swoje zwierzątko.</p>	

Rozdział 6 – My house

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /w/ i /v/. Nazywa pomieszczenia w domu, np. <i>bedroom</i>, oraz miejsca w mieście, np. <i>a park</i>. Pyta: <i>Where's mum?</i> oraz mówi, gdzie znajdują się osoby: <i>She's in the bedroom</i>.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /w/ i /v/. Poprawnie je wymawia. Nazywa pomieszczenia w domu, np. <i>This is the kitchen.</i>, oraz miejsca w mieście, np. <i>It's a park</i>. Pyta: <i>Where's mum/the rabbit?</i> oraz mówi, gdzie znajdują się osoby lub zwierzęta. Stosuje zaimki <i>he, she, it</i>.</p>	<p>Zakres języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Match and say.</i>; • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>bedroom, door, park</i>; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>Where's the mouse?</i>); • rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5. <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (edukacja plastyczna), np. lekcja 8; • ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką (edukacja plastyczna), np. lekcja 5; • zapisuje liczby cyframi – zakres do 10 (edukacja matematyczna); • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, np. korzysta z CD-ROMu lub <i>Family Island</i> (zajęcia komputerowe).
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „w” i „v”. Pisze je po śladzie. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „w” i „v”. Pisze je po śladzie. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. * Rozumie bardzo krótkie i proste zdania.</p>	
<p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry. Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje pomieszczenie w swoim domu.</p>	<p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry. Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje pomieszczenie w swoim domu.</p>	

Rozdział 7 – Food

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /dź/ i /j/. Nazywa żywność i napoje. Mówi, co lubi, np. <i>I like milk</i>. Mówi, czego nie lubi, np. <i>I don't like jelly</i>.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /dź/ i /j/. Poprawnie je wymawia. Nazywa żywność i napoje. Mówi, co lubi, np. <i>I like milk and bread</i>. Mówi, czego nie lubi, np. <i>I don't like jelly</i>. <i>Pyta kolegę lub koleżankę, co lubi: Do you like (cheese)?</i> Mówi, które potrawy i napoje są zdrowe lub niezdrowe: <i>It's good/bad for me</i>.</p>	<p>Zakres języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and guess</i>; • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>milk, bread, fruit</i>; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>I like jelly</i>); • rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5. <p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (edukacja plastyczna), np. lekcja 8; • zapisuje liczby cyframi – zakres do 10 (edukacja matematyczna); • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, np. korzysta z CD-ROMu lub <i>Family Island</i> (zajęcia komputerowe).
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „j” i „y”. Pisze je po śladzie. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „j” i „y”. Pisze je po śladzie. * Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje. * Rozumie bardzo krótkie i proste zdania.</p>	
<p><u>Inne:</u> Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach.</p>	<p><u>Inne:</u> Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach. Wykonuje pracę plastyczną: rysuje produkty,</p>	

Wykonuje pracę plastyczną: rysuje produkty, które lubi oraz których nie lubi.	które lubi oraz których nie lubi.	
---	-----------------------------------	--

Rozdział 8 – *I'm excited*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie I)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /sz/ i /cz/. Nazywa uczucia i stany, np. <i>hungry</i>. Mówi, jak się czuje, np. <i>I'm scared</i>.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie i reaguje na nie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /sz/ i /cz/. Poprawnie je wymawia. Nazywa uczucia i stany, np. <i>hungry</i>. Mówi, jak się czuje oraz jak się czują inne osoby, np. <i>I'm scared. She's tired</i>.</p>	<p>Zakres języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje, np. <i>Listen and do.</i>; • nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, np. <i>shadow</i>, zna nazwy uczuć; • recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, np. lekcja 3 (<i>I'm happy and excited</i>); • rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, np. lekcja 5.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „sh” i „ch”. Pisze je po śladzie. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. Rozumie bardzo krótkie i proste zdania.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje liczby od 1 do 10. Samodzielnie je zapisuje. Rozpoznaje litery „sh” i „ch”. Pisze je po śladzie. * Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje. Rozumie bardzo krótkie i proste zdania.</p>	<p>Inne obszary edukacyjne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (edukacja plastyczna), np. lekcja 8; • zapisuje liczby cyframi – zakres do 10 (edukacja matematyczna); • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, np. korzysta z CD-ROMu lub <i>Family Island</i> (zajęcia komputerowe); • zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki), posługuje się nimi, nie psując ich, np. lekcja 6.
<p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry.</p>	<p><u>Inne:</u> Przygotowuje karty do gry.</p>	

Przykleja część naklejek w odpowiednich miejscach.
Wykonuje pracę plastyczną: rysuje samego siebie.

Przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.
Wykonuje pracę plastyczną: rysuje samego siebie.

