

Wesoła szkoła i przyjaciele

Plan wynikowy Klasa pierwsza

Wydanie I

ISBN 978-83-02-12254-5

Autorzy: **Aneta Głuszniewska, Beata Szydłowska**

©Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne sp. z o.o. Warszawa 2 0 1 1

Opracowanie redakcyjne i redakcja merytoryczna: **Małgorzata Uba**

Projekt graficzny: **Studio SundayLove** Skład i łamanie: **Anna Abratańska**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

02-305 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 136

Tel.: 22 576 25 00

Telecentrum: 800 220 555

www.wsip.pl

Druk i oprawa: P.W. FORMATOR sp. z o.o.

Dokumentacja nauczyciela: „Wesoła szkoła i przyjaciele. Część 1”

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
<p>Blok I Już jestem uczniem</p>	<p>1. Poznajemy się wzajemnie 2. Co wiemy już o sobie 3. Nasza szkoła i boisko 4. O zachowaniu w klasie uwag kilka 5. Klasa miejscem pracy i zabawy 6. Wzbogacamy kąciki w naszej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje kontakt z kolegami i koleżankami • zna imiona kilku kolegów i koleżanek • potrafi się przedstawić • porównuje zbiory bez przeliczania • stosuje poprawnie określenia: <i>więcej, mniej, tyle samo</i> • odtwarza słowa i melodię I zwrotki piosenki • dokonuje analizy i syntezy słuchowej imion • orientuje się w schemacie własnego ciała (<i>lewa ręka, prawa ręka, lewe oko, prawe oko</i> itp.) • umie usytuować przedmioty w przestrzeni względem podanego obiektu z wykorzystaniem pojęć: <i>na, nad, pod, obok, za</i> itp. • zna usytuowanie ważniejszych pomieszczeń w szkole (klasa, szatnia, toaleta, świetlica, stołówka, wyjście ewakuacyjne) • orientuje się, gdzie można się bezpiecznie bawić • modeluje zdanie paskami papieru • potrafi liczyć obiekty w otaczającym go środowisku • wie, jak należy zachowywać się wobec nauczyciela i innych dzieci • rozumie i właściwie stosuje pojęcia: <i>z przodu, z boku, z tyłu, nad, pod</i> • wie, jak należy nosić tornister i jaką postawę przyjąć przy pisaniu • zna słowa i melodię IV zwrotki piosenki <i>Wesoła szkoła i przyjaciele</i> • rozumie potrzebę dbania o sprzęt szkolny • czyta globalnie wyrazy • rysuje kredką po śladzie • uczestniczy w zabawach utrwalających słowa i melodię piosenki <i>Wesoła szkoła i przyjaciele</i> • przelicza zabawki i przedmioty w kącikach zainteresowań • tworzy kolekcje zabawek (piłki, lalki, samochody, klocki, dinozaury) • poprawnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat) • potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu • układa z klocków lub figur proste obiekty, np. domek, ptaka, pojazd • potrafi ciąć i zaginać papier wzdłuż linii prostej • ustawia się w rzędzie i w szeregu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ potrafi współpracować z innymi dziećmi podczas zabawy ♦ umie udzielić informacji o sobie, o ulubionych zajęciach, ulubionym kolorze itp. ♦ wyodrębnia z mowy zdania i wyrazy w zdaniu ♦ śpiewa piosenkę i porusza się zgodnie z charakterem melodii ♦ współpracuje przy wspólnym wykonywaniu rysunku ♦ w skupieniu słucha tekstu czytanego przez nauczyciela ♦ wypowiada się o zabawach w kącikach zainteresowań ♦ umie klasyfikować figury według koloru, kształtu, wielkości 	
<p>Blok II Bezpieczeństwo ruchu drogowego</p>	<p>1. Nasza droga do szkoły 2. O czym musi pamiętać użytkownik drogi? 3. Pojazdy na naszych drogach i ulicach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach • pamięta swoją drogę do szkoły oraz charakterystyczne obiekty i punkty odniesienia • rozumie pojęcia: <i>szereg, rząd</i> oraz potrafi ustawić się w rzędzie i w szeregu • uświadamia sobie, że lekkomyślne zachowanie na ulicy zagraża jemu i innym • orientuje się w schemacie własnego ciała i przestrzeni • dokonuje porównania ilościowego i wielkościowego obiektów • wypełnia rysunek konturowy barwną plamą • odtwarza z pamięci wiersz z pomocą nauczyciela • przestrzega reguł gry planszowej • rozumie pojęcie <i>zdanie</i> • kreśli linie owalne i rysuje po śladach • klasyfikuje pojazdy według pomysłów własnych i podanych przez nauczyciela • rozumie pojęcia wielkościowe: <i>wiekszy, mniejszy</i> • zgodnie współpracuje z zespołem podczas zabaw ruchowych • rozpoznaje i nazywa drzewa oraz owoce • porównuje liczebności zbiorów naturalnych i ich zastępników 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy drogi w mieście i na wsi ♦ rozumie pojęcie <i>sylaba</i> oraz samodzielnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów ♦ odróżnia i zapamiętuje polecenia, sygnały i znaki ♦ układa zdania z podanymi wyrazami 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok III Owoce sadów	1. Owoce naszych sadów 2. Owoce ciepłych krajów 3. Robimy pstrokate sałatki owocowe	<ul style="list-style-type: none"> • używa pojęć do porównywania owoców: <i>mniej, więcej, mniej</i> • potrafi wyciąć, złożyć i skleić kopertę na obrazki • zna wartości odżywcze owoców, przestrzega higieny przy ich spożywaniu • rozpoznaje i nazywa owoce egzotyczne • stosuje pojęcia oznaczające następstwa czasowe: <i>najpierw, potem, na końcu</i> • dzieli nazwy owoców na sylaby • obrysowuje owoce po śladzie • liczy owoce i porównuje ich liczebność bez przeliczania i z przeliczaniem • kreśli linie proste i skośne w obrębie danego konturu • stara się rzetelnie wykonywać przydzielone zadania • potrafi liczyć i porównywać zbiory w zakresie 6 • rozumie pojęcia: <i>wewnątrz, na zewnątrz</i> • odtwarza treść i melodię piosenki <i>Już owoców pełen kosz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ potrafi powiedzieć kilka zdań na temat wybranych owoców ♦ ilustruje ruchem i dźwiękiem opowieść nauczyciela ♦ opowiada historyjkę obrazkową ♦ rozumie pojęcie <i>portret owocowej damy</i> i wie, z czym kojarzą się barwy ciepłe i barwy zimne ♦ opowiada historyjkę obrazkową zgodnie z kolejnością zdarzeń ♦ wyróżnia głoski w nazwach owoców i nazwach obrazków 	
Blok IV Las w jesiennej szacie	1. Otwieramy wrota lasu 2. W poszukiwaniu liści i owoców drzew 3. Z koszykiem na grzyby 4. Zwierzęta leśne i ich zwyczaje	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha czytanego tekstu • potrafi wypowiedzieć się na temat zdarzeń w wysłuchanym tekście • rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne • poznaje i nazywa niektóre drzewa i krzewy występujące w lesie • potrafi rytmicznie wypowiedzieć nazwy poznanych drzew i krzewów • układa zdania do obrazkowi modeluje je białymi prostokątami • rysuje po śladzie w dwóch przeciwstawnych kierunkach bez odrywania rąk od papieru • liczy do 6 i wspak • klasyfikuje zbiory według wytycznych • porównuje wysokość różnych przedmiotów • potrafi ułożyć elementy od najniższego do najwyższego i odwrotnie • dzieli wyrazy na głoski • porównuje liczebność zbiorów: <i>więcej, mniej, tyle samo</i> • potrafi naśladować sposób poruszania się zwierząt leśnych • potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Zbieramy grzyby</i> • potrafi rysować szlaczki w powiększonej liniaturze • rozpoznaje liście i owoce poznanych drzew • potrafi lepić z plasteliny drobne elementy • sprawnie uczestniczy w grach i zabawach z użyciem pitki • wypowiada się na temat ilustracji, tekstu piosenki i wysłuchanego wiersza • dokonuje analizy i syntezy głosowej wyrazów • potrafi ciąć papier wzdłuż linii prostej 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozpoznaje i nazywa poznane rodzaje grzybów ♦ potrafi odróżnić charakterystyczne grzyby trujące od jadalnych 	
Blok V Ulubione zajęcia dzieci	1. Zabawa w słowa 2. Przygoda malarska 3. Urządzamy imieniny literce O 4. Zagraj ze mną w domino	<ul style="list-style-type: none"> • umie zestawić w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym • rozumie, że wyrazy mogą mieć podobne i przeciwstawne znaczenie • dzieli wyrazy o prostej budowie fonetycznej na głoski • potrafi określić miejsce wybranej głoski w nazwie • potrafi rysować owale i utrzymać je w oznaczonych liniach • umie startować z różnych pozycji wyjściowych • potrafi układać głoskowe modele wyrazów • umie pisać litery o, O i rozpoznaje je w wyrazach • liczy wyrazy z literą o • umie słuchać i podejmuje próbę śpiewania piosenki <i>Kolorowe kredki</i> • respektuje umowy i zasady przyjęte w zabawie • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską o • czyta globalnie zdania • liczy i porównuje liczebność zbiorów • umie wykonać grzechotkę z metalowej puszki • śpiewa piosenkę <i>Imieniny literki O</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zajęć ♦ umie słowem, plamą i kreską wyrazić własne odczucia ♦ zna różne sposoby wyrażania pozytywnych emocji w kontaktach z innymi ♦ potrafi umieścić przedmiot w odpowiednim polu na siatce 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę gry w domino obrazkowo-głoskowe i liczbowe • rysuje po śladach elementy liter o, a • wycina obrazki domina • manipuluje piłką ręczną 		
Blok VI Nasi skrzydlaci przyjaciele	1. Park jesienią – wycieczka 2. Zdjęcia do albumu 3. Ptaki lasów i parków 4. Odloty ptaków 5. Gromadzimy zapasy do ptasiej stołówki	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak bezpiecznie przejść przez jezdnię • zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią • mierzy odległości krokami • stara się zrozumieć treść wiersza • dostrzega piękno jesiennej przyrody • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską a • umie pisać litery a, A • czyta globalnie wyrazy z literą a • liczy litery a, A w rymowance oraz wyrazy z literą a • podaje wyrazy z głoską a • potrafi wyciąć, złożyć i skleić kopertę według słownej instrukcji nauczyciela • wyodrębnia głoskę a w nagłosie, śródgłosie i wygłosie • porównuje liczebność zbiorów • zna przyczyny odlotu ptaków • udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wiersza • dokonuje analizy i syntezy głoskowej wybranych wyrazów • odczytuje globalnie nazwy ptaków • klasyfikuje zbiory według dowolnego i określonego kryterium • kreśli elementy składające się na cyfry 1 i 2 • reaguje na wysokość dźwięków w muzyce • odtwarza słowa i melodię piosenki <i>Ptaki jesienią</i> • bierze czynny udział w organizowaniu ptasiej stołówki • rozumie potrzebę dokarmiania ptaków • umie dobrać wyrazy do właściwych schematów dźwiękowych • potrafi pisać litery: o, O i a, A • używa liczebników porządkowych • bezpiecznie posługuje się igłą • śpiewa wspólnie z nauczycielem piosenkę <i>Ptaki jesienią</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ umie opowiadać treść ilustracji ♦ umie powiedzieć kilka zdań o wybranym ptaku na podstawie doświadczeń i ilustracji ♦ rozpoznaje i nazywa popularne ptaki lasów i parków ♦ próbuje układać zadania tekstowe do podanych sytuacji ♦ układa zdania o ptakach i ich smakołykach ♦ potrafi segregować nasiona i owoce do suszenia 	
Blok VII Jesień w ogródku warzywnym	1. Z wizytą w ogródku warzywnym – wycieczka 2. Jesienne zbiory warzyw 3. Robimy zakupy na straganie 4. Robimy zapasy i przetwory na zimę 5. Wymyślamy przepisy na surówki	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaobserwować i opowiedzieć o pracy ludzi w ogródku warzywnym • wie, jak bezpiecznie poruszać się po jezdni i po chodniku • umie przedstawić kreską i plamą spostrzeżenia z wizyty w ogródku warzywnym • wzbogaca kącik przyrodniczy o przyniesione okazy • rozpoznaje i nazywa warzywa • umie wykleić warzywa, zachowując ich kształt i kolor • czyta całościowo nazwy warzyw i łączy w pary takie same wyrazy • rozumie potrzebę uprawiania ćwiczeń gimnastycznych • zna wartości odżywcze warzyw • kreśli elementy składające się na cyfrę 1 • potrafi dostrzec elementy humorystyczne w wierszu <i>Na straganie</i> • rozumie pojęcie liczby 1 w aspektach kardynalnym i porządkowym • umie pisać cyfrę 1 • potrafi wykonać kukielkę z ziemniaka • odtwarza słowa i melodię <i>Piosenki wesołej kapusty</i> • ma świadomość, że warzywa można przetworzyć i przechować w odpowiednich warunkach • czyta globalnie wyrazy i zdania o warzywach • wie, jakie zastosowanie ma liczba 1 w praktyce • zna zabawę ruchową „Pieski na spacer, pieski do domu” 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje próbę układania zadań do obrazków i symuluje rozwiązanie zadań na liczmanach ♦ wchodzi w rolę klienta lub sprzedawcy ♦ umie dostrzec następstwa czasowe w historyjce obrazkowej i ją opowiedzieć ♦ podaje propozycje przepisów na surówki ♦ bezpiecznie posługuje się nożem podczas krojenia warzyw ♦ rozpoznaje warzywa w przekroju 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • uświadamia sobie wartości odżywcze surówek • rozumie pojęcie liczby 2 i jej zapisu cyfrowego • umie napisać cyfrę 2 • śpiewa <i>Piosenkę wesołej kapusty</i> z użyciem instrumentu perkusyjnego • posługuje się przyborem gimnastycznym (laską) 		
Blok VIII Moje ulubione wiersze i bajki	1. Jak miło słuchać, kiedy czyta tata 2. Spotkanie z lekturą – utwory Jana Brzechwy 3. Na spotkanie z dobrym smokiem 4. Przedstawienie kukielkowe <i>Bajka O raku, ślimaku i dobrym smoku</i> 5. Przygoda wesołej piłki 6. Wesołe zabawy z piłką	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że słowami można wyrazić to, co czujemy do osób bliskich • potrafi rozpoznać bohaterów znanych bajek • wypowiada się na temat czytanego utworu • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską <i>i</i> • modeluje strukturę dźwiękową wyrazów przy użyciu kartoników • czyta globalnie wyrazy i tekst wyrazowo-obrazkowy • umie pisać litery <i>i, I</i> i rozpoznaje je w wyrazach • rozumie pojęcie liczb 1 i 2 w aspektach kardynalnym i porządkowym • bezpiecznie nawleka igłę i kolanka makaronu na nitkę • rozpoznaje rytm poznanych piosenek • posługuje się przyborem gimnastycznym (laską) • rozpoznaje literę <i>i</i> w tekście i pisze ją w liniaturze • tworzy kod obrazkowo-literowy z literą <i>i</i> oraz prawidłowo ją odczytuje • układa zadania tekstowe do sytuacji aranżowanych przez nauczyciela z wykorzystaniem liczmanów • potrafi zilustrować wybrany utwór J. Brzechwy • słucha uważnie utworu i potrafi odpowiedzieć na pytania • rozumie pojęcie <i>para</i> • tworzy i liczy pary • porównuje liczbę dzieci w klasie z liczbą par • potrafi w układance konturowej odnaleźć zarys smoka i wypełnić go barwną plamą • potrafi kulturalnie zachować się podczas klasowego przedstawienia • rozumie znaczenie rekwizytu w bajce • rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce – numeruje rzędy i krzesła w rzędach • wycina sylwetę z papieru wzdłuż linii prostej i łączy ją klejem z patykiem • potrafi opowiedzieć przygodę piłki na podstawie historyjki obrazkowej • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów • oznacza miejsce głoski <i>a</i> w wyrazach • kreśli linie i elementy literopodobne na boisku szkolnym • mierzy odległość między wyznaczonymi elementami w różny umowny sposób • rozpoznaje dźwięki wysokie i dźwięki niskie • wykonuje ćwiczenia z piłką (podrzuca, celuje, toczy) • umie pisać litery: <i>i, I; a, A; o, O</i> • wie, że imiona piszemy wielką literą • potrafi ocenić na oko wysokość rzutu piłką • potrafi poprawnie użyć pojęć: <i>wysoko, nisko, wyżej, niżej</i> • oswoił się z piłką ręczną • umie wykonać wiele różnorodnych ćwiczeń rozwijających go fizycznie i sprawiających mu przyjemność 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ potrafi dostrzec elementy humorystyczne utworu ♦ wyraża zainteresowanie utworami J. Brzechwy i potrafi dostrzec elementy humorystyczne ♦ potrafi wcielić się w rolę i własnymi słowami przeprowadzić rozmowę z określoną postacią z bajki ♦ potrafi spontanicznie odtwarzać dialogi postaci i przedstawiać je w określonych sytuacjach ♦ potrafi wymyślić zabawę z piłką i opisać ją słownie 	

Dokumentacja nauczyciela: „Wesoła szkoła i przyjaciele. Część 2”

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
<p>Blok I Nasze zabawki</p>	<p>1. Moja ulubiona zabawka 2. Prośby i skargi naszych zabawek 3. Dbamy o nasze zabawki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich ulubionych zabawkach • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą I w różnych pozycjach • rozpoznaje i pisze poprawnie literę I w liniaturze • rozumie pojęcie <i>tyle samo</i> • umie wykonać rysunek kredką • respektuje przyjęte zasady w grach i zabawach • pisze sylaby z literą I i wyraz <i>lala</i> • czyta tekst z poznanymi literami • układa wyrazy z sylab • przelicza elementy zbiorów i przyporządkowuje im właściwe liczby • zgina i tnie papier wzdłuż linii prostej • zna tekst i melodię piosenki • umie współdziałać w grupie • układa zdania do obrazków • potrafi wcielić się w rolę i pokazać lub powiedzieć, jak dba o swoją zabawkę • stosuje zwroty grzecznościowe w czasie zabawy • przestrzega reguł w grach i zabawach • ma świadomość potrzeby dbania o swoje zabawki • czyta wyrazy i zdania z poznanymi literami • rysuje po śladzie elementy literopodobne • porządkuje zbiory w kolejności rosnącej • potrafi dokonać zakupu 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ stara się wejść w rolę – zgłosić żale i prośby wybranej zabawki ♦ przyswaja tekst piosenki z melodią 	
<p>Blok II Moja rodzina</p>	<p>1. Moja mama 2. Listopadowy spacer z mamą 3. Dzień z wagą 4. Z mamą w kuchni 5. Portret mojego taty 6. Zajęcia i zabawy z tatą 7. Rozmowy z mamą i tatą 8. Moje obowiązki w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swojej mamy • rozumie znaczenie więzi rodzinnych wyraża swoje uczucia • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską m • rozpoznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę m • poprawnie pisze litery m, M w liniaturze • liczy w zakresie 5 • poprawnie wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe • dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią • układa sylaby ze znanych liter porównuje liczebność zbiorów • tworzy nowe wyrazy z podanych sylab • potrafi dostrzec elementy humorystyczne na ilustracji • zgodnie współdziała w parach • potrafi oszacować ciężar przedmiotu na oko • potrafi skonstruować wagę • rozumie pojęcia: <i>cięższy, lżejszy, waży tyle samo</i> • umie wyklaskiwać podany rytm • stara się zachować równowagę przy ćwiczeniach ruchowych • potrafi wcielić się w rolę • dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów w zakresie poznanych liter • pisze po śladzie elementy literopodobne • liczy przedmioty na ilustracji w podręczniku i w otoczeniu • poprawnie zapisuje cyfrę 3 • rozpoznaje różne dźwięki • przyswaja słowa i melodię piosenki • wypowiada się na temat swojego taty • rozpoznaje małą i wielką, drukowaną i pisaną literę t • poprawnie zapisuje litery t, T w liniaturze • liczy w zakresie 5 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wypowiada się na temat ilustracji ♦ czyta wyrazy i tekst wyrazowo-obrazkowy ♦ potrafi wejść w rolę rodzica i dziecka oraz poprowadzić rozmowę ♦ wypowiada się na temat struktury rodziny i podziału obowiązków w rodzinie 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje liczebniki główne oraz porządkowe w zakresie 5 • wykonuje konstrukcję z papierowych elementów, łącząc je klejem i taśmą • porusza się w rytm muzyki • wypowiada się na temat zabaw z tatą • czyta sylaby i zdania wyrazowo-obrazkowe • układa wyrazy z sylab • poprawnie pisze sylaby z literami t, T oraz wyraz <i>tata</i> • przelicza elementy zbiorów i zapisuje ich liczebność cyfrą • wylepia i modeluje, wykorzystując plastelinę • wystukuje podany rytm na tamburynie • precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • uważnie słucha czytanego wiersza • wypowiada się na temat utworu • potrafi porównać treść wiersza z ilustracją • rozpoznaje takie same wyrazy w tekście • ma potrzebę dzielenia się z rodziną swoimi przeżyciami • poprawnie zapisuje poznane cyfry • powiększa i pomniejsza liczebność kolejnych zbiorów o jeden • rozumie potrzebę wywiązywania się z obowiązków rodzinnych i przestrzegania umów • układa wyrazy z sylab • porównuje liczebność zbiorów w różnych konfiguracjach • rozumie pojęcia: <i>kontur, tło</i> • potrafi starannie kolorować tło pracy plastycznej • naśladuje ruchem wykonywanie prac domowych 		
Blok III Ulubione zwierzęta domowe	1. Moje zwierzątko domowe 2. Wymyślamy imiona naszym ulubieńcom 3. Bezpieczne zabawy z kotem 4. Opieka nad kotem i psem 5. Koty mate i duże	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ilustracji • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z literą k • rozpoznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę k • układa wyrazy z literą k ze znanych liter alfabetu ruchomego • potrafi policzyć sylaby z literą k oraz literę k w rymowance • potrafi narysować ulubione zwierzątko • starannie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • układa imiona zwierząt z sylab i liter alfabetu ruchomego • czyta zdania z literą k • pisze sylaby z literą k i wyraz <i>kot</i> • wyodrębnia i nazywa części ciała kota • liczy i zapisuje liczby elementów na obrazku • potrafi ciąć, zaginać i kleić papier • przestrzega zasad w zabawach ruchowych • modeluje z plasteliny litery k, K • nadaje tytuły obrazkom • czyta zdania • wie, że w zabawach z kotem należy zachować czujność • poprawnie zapisuje cyfrę 4 • potrafi zaginać, ciąć i łączyć elementy z papieru według instrukcji • przestrzega zasad obowiązujących w czasie zabaw ruchowych • wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami • układa zadania do obrazków • potrafi przeczytać zdanie pytające z naturalną intonacją • udziela odpowiedzi na pytania • wie, jak opiekować się psem i kotem • potrafi ułożyć treść zadań do zaaranżowanych przez nauczyciela sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ opowiada o swoim ulubionym zwierzątku ♦ potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową ♦ wypowiada się na temat wyglądu kotów drapieżnych i ich trybu życia ♦ układa zadania tekstowe do sytuacji tworzonych w klasie i do ilustracji 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych • układa sylwety tygrysa i lamparta z wyciętych elementów • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literami y, Y • rozpoznaje małą i wielką, drukowaną i pisaną literę y • poprawnie zapisuje w liniaturze literę y oraz wyraz <i>koty</i> • tworzy wyrazy z sylab układa treść zadań do ilustracji • wie, że czynności matematyczne można zapisać w umowny sposób • potrafi odnaleźć wyraz <i>kot</i> w innych wyrazach • czyta zdania i liczy wyrazy w zdaniu • przepisuje zdania po śladzie i samodzielnie • zapisuje czynności matematyczne w umowny sposób • rozumie znaczenie znaków „+” i „= „ • potrafi zapisać dodawanie dwóch liczb • rytmicznie czyta zdania 		
Blok IV Dbamy o nasze zdrowie	1. Mój rozkład dnia 2. Reklamujemy zimowe ubrania 3. Projektujemy strój sportowy 4. Tropiciele witamin 5. Układamy jadłospis dnia 6. Gdy dopadnie nas grypa 7. Recepty na zdrowie 8. My się mydła nie boimy 9. Dbamy o nasze zęby	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim rozkładzie dnia • rozumie znaczenie stałych czynności w rozkładzie dnia dla zdrowia dziecka • czyta zdania pytające z odpowiednią intonacją • udziela odpowiedzi na pytania • potrafi określić miejsce głoski y w różnych wyrazach • potrafi dobrać zdania do obrazków • uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • przepisuje wyrazy: <i>mama, tata</i> • układa zadania na dodawanie do ilustracji • dodaje i zapisuje dodawanie w zakresie 4 • kreśli elementy liter e, E po śladzie • nazywa części garderoby • rozpoznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę e • czyta wyrazy i zdania z literami e, E • poprawnie zapisuje w liniaturze litery e, E • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą e • układa zadania tekstowe do obrazków • zapisuje dodawanie w zakresie 4 • potrafi wypełnić kolorem rysunek konturowy • bierze czynny udział w zabawach w terenie • potrafi współpracować w zespole w trakcie projektowania i malowania stroju sportowego • dokonuje oceny strojów według podanych kryteriów • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literami e, E • czyta globalnie wyrazy oznaczające części garderoby • dodaje w zakresie 4 i zapisuje działania • wypowiada się na temat treści słuchanego tekstu i ilustracji • próbuje zapamiętać i odtworzyć zwrotkę wiersza • czyta zdania pytające z naturalną intonacją i udziela odpowiedzi na pytania • układa wyrazy z rozsypanki sylabowej i literowej • ma świadomość wpływu właściwego odżywiania się na zdrowie człowieka • rozumie pojęcie liczby 5 w aspektach kardynalnym i porządkowym • umie zapisać liczbę 5 cyfrą • spontanicznie ilustruje ruchem treść słuchanej piosenki • wypowiada się na temat czytanego przez nauczyciela wiersza • poprawnie przepisuje wyrazy • wie, jak należy zachowywać się przy stole • potrafi wybrać zdrowy zestaw posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozumie pojęcia: <i>projekt, projektant, kontur, model</i> ♦ ma świadomość, jak uchronić się przed grypą 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • układa treść zadań do obrazków i sytuacji w klasie • rozumie pojęcie <i>skład liczby 5</i> • dodaje w zakresie 5 i zapisuje wynik dodawania • potrafi odróżnić w tekście literackim fikcję od rzeczywistości • pisze litery r, R po śladzie i samodzielnie • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z literą r • rozpoznaje litery r, R pisane i drukowane • umie poprawnie połączyć literę r z samogłoskami o i a • rozumie, że w czasie choroby unikamy kontaktów z koleżankami i kolegami • potrafi wejść w rolę pacjenta lub lekarza • pisze litery r, R po śladzie i samodzielnie • potrafi przepisać wyraz <i>rak</i> • dobiera wyrazy do obrazków • koloruje okienka według podanego kodu - działania dodawania • poprawnie wystukuje prosty rytm na instrumentach perkusyjnych • rozpoznaje i nazywa przedmioty potrzebne do utrzymania higieny osobistej • świadomie przestrzega zasad higieny osobistej • czyta globalnie wyrazy: <i>tak, nie</i> • rozpoznaje litery e, E małe i wielkie, drukowane i pisane • poprawnie pisze literę e w liniaturze oraz sylaby z tą literą • czyta zdania z poznaną literą • układa zadania tekstowe do ilustracji • uzupełnia działania liczbą • tnie papier po linii prostej i układa puzzle • rozumie konieczność dbania o higienę jamy ustnej • wie, co szkodzi zębom • wie, jak należy myć zęby • opowiada treść historyjki obrazkowej • układa zdania do obrazków • mierzy i określa pojemność naczyń umownymi miarkami • porównuje pojemność opakowań płynów • śpiewa piosenkę z podziałem na grupy • dokładnie wykonuje ćwiczenia ruchowe 		
<p>Blok V Każdy chce mieć dom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Od jaskini do wieżowca 2. Mój dom 3. Dlaczego lubimy wracać do domu? 4. Przygotowania świąteczne w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, jak mieszkało dawniej, a jak dziś • potrafi uważnie słuchać czytanego tekstu i układać obrazki zgodnie z treścią • czyta globalnie napisy na obrazkach • poprawnie przepisuje wyraz i znane litery • dostrzega różnice w wyglądzie domów ze względu na kształt, wielkość i materiał • prawidłowo oznacza liczbami kolejne etapy budowy domu • przestrzega zasad obowiązujących w czasie zabaw • wypowiada się na temat ilustracji • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą d • rozpoznaje małą i wielką, drukowaną i pisaną literę d • czyta sylaby i teksty obrazkowo-wyrazowe • układa wyrazy z liter alfabetu ruchomego • potrafi ułożyć zadanie tekstowe do ilustracji i zapisać rozwiązanie w formie działania • wykonuje barwną wycinankę z kolorowego papieru • reaguje ruchem i gestem na muzykę • ma poczucie więzi rodzinnych i znaczenia domu rodzinnego dla każdego człowieka • pisze litery d, D i sylaby z tymi literami 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ opowiada treść historyjki obrazkowej i wymyśla jej dalszy ciąg 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • układa zdanie z liter alfabetu ruchomego • przepisuje zdanie dwuwyrzowe • mierzy odległość środkami umownymi: stopami, krokami • poprawnie wystukuje rytm na bębnie • zna zwyczaje i tradycje związane z Bożym Narodzeniem • wyszukuje w tekście znane wyrazy i czyta je • pisze zdanie po śladzie • liczy przedmioty w kolejności rosnącej i malejącej • komponuje choinkę w grupach przez obrysowywanie dłoni • dokonuje analizy i syntezy sylabowej trudniejszych wyrazów • czyta tekst obrazkowo-wyrazowy • pisze imiona dzieci po śladzie • rozumie potrzebę ochrony lasów • samodzielnie wykonuje stroik świąteczny z wyciętych elementów • przestrzega reguł obowiązujących w grach i zabawach z piłką • dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne 		

Dokumentacja nauczyciela: „Wesoła szkoła i przyjaciele. Część 3”

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok I Z Nowym Rokiem różnym krokiem	1. Witamy Nowy Rok 2. Cztery pory roku – kalendarz pełen radości 3. Podziwiamy uroki zimy – wycieczka 4. Badamy, czy śnieg jest czysty	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi złożyć życzenia noworoczne • wie, co to <i>miesiąc, rok</i> • rozumie pojęcie <i>kalendarz</i> • potrafi łączyć wynik dodawania z działaniem • próbuje przedstawić ognie sztuczne różnymi kreskami • wymienia z pomocą nauczyciela nazwy wszystkich miesięcy • nazywa i rozróżnia cztery pory roku • uświadamia sobie następstwo pór roku • wypowiada się na temat istotnych cech pór roku • dostrzega podobieństwa i różnice między ilustracją a utworem literackim • potrafi określić nastrój i tempo słuchanego utworu • próbuje projektować nieskomplikowany wzór • umie startować z różnych pozycji wyjściowych • dostrzega piękno krajobrazu zimowego i wypowiada się na ten temat • zna i pisze litery ą, Ą • potrafi wyodrębnić głoskę ą w śródgłosie i wygłosie • zna wspólną cechę śnieżynek • dodaje liczby w zakresie 6 • potrafi zmierzyć odległość różnymi umownymi miarkami • pracuje zgodnie z instrukcją podczas wykonywania maski śnieżynki • opowiada historyjkę obrazkową • wie, że śnieg jest brudny • uświadamia sobie części składowe zadania tekstowego • potrafi wykleić wzór śnieżynki • dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wie, jakie są cechy wspólne różnych kalendarzy 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok II Zwierzęta zimą	1. Co słychać w ulu zimą? 2. Co nieco o życiu w pszczelej rodzinie 3. Zasłużony odpoczynek pszczół 4. Zdobywamy odznakę „Pracowity jak pszczółka” 5. Kto jeszcze zapada w sen zimowy? 6. Ostatni spacer misia przed zimowym snem – komiks	<ul style="list-style-type: none"> • zna zwyczaje pszczół w okresie zimy • zna i pisze litery u, U • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów • potrafi układać wyrazy ze znanych liter alfabetu ruchomego • potrafi określić liczebność zbiorów • umie rozpoznać dźwięki wydawane przez owady • czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania • prawidłowo formułuje pytania i potrafi odpowiedzieć na pytanie • układa wyrazy z sylab • ma świadomość, jaką rolę odgrywają pszczoły w przyrodzie • zna zwyczaje pszczelego roju • wypowiada się na temat ilustracji i własnych doświadczeń • układa zadania tekstowe do ilustracji • dokładanie wypełnia kontury rysunku barwą • zachowuje ostrożność w kontaktach z owadami • zna litery ó, Ó pisane i drukowane • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z literą ó • udziela odpowiedzi na pytania minikonkursu • dodaje w zakresie 6 z wykorzystaniem liczmanów i bez nich • potrafi połączyć elementy kompozycji przestrzennej za pomocą kleju • rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta • potrafi uzupełnić wyrazy literami o tym samym brzmieniu, lecz innym zapisie u – ó • umie formułować pytania do ilustracji • klasyfikuje zwierzęta według podanego kryterium • porównuje liczebność zbiorów • tworzy zbiory równoliczne • rozumie konieczność odmowy w pewnych sytuacjach • próbuje odkodować treść komiksu na podstawie rysunku • potrafi uważnie słuchać czytanego przez nauczyciela tekstu • potrafi opowiedzieć przygodę bohatera komiksu • odtwarza treść komiksu przez scenki dramatyczne • rozumie aspekt kardynalny liczb 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wie, jak powstaje miód i jakie są jego wartości odżywcze ♦ rozumie, dlaczego zwierzęta zapadają w sen zimowy 	
Blok III Zabawy zimowe	1. Zabawy z bałwankiem 2. Jak Tomek zabrał bałwankowi garnek 3. Z wizytą w Bałwankowie	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>Kto to?</i> • rozpoznaje litery p, P w tekście i potrafi je napisać • układa wyrazy z literami p, P z sylab i liter alfabetu ruchomego • rozpoznaje przedmioty na podstawie informacji • dodaje liczby w zakresie 6 • interpretuje utwór ruchem i gestem • śpiewa piosenkę <i>Zimowe zabawy</i> • potrafi pokonać tor przeszkód wyznaczony w terenie • wie, jak bezpiecznie bawić się na śniegu • umie współdziałać podczas zabawy • potrafi ustalić kolejność obrazków i opowiedzieć historyjkę obrazkową • określa miejsce głoski w wyrazie • rozpoznaje jednakowe sylaby • układa wyrazy z sylab • czyta zdania z literą p • potrafi wskazać na ilustracji i w sytuacjach aranżowanych przez nauczyciela część wspólną zbiorów • śpiewa piosenkę <i>Zimowe zabawy</i> • wypowiada się na podany temat 		

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi porównać własne wyobrażenie z ilustracją i tekstem • czyta ze zrozumieniem proste zdania • łączy działanie dodawania z wynikiem • potrafi ulepić postać z plasteliny • chętnie uczestniczy w zimowych zabawach 		
Blok IV Życzenia dla babci i dziadka	1. Dzień Babci 2. Dzień Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża szacunek i miłość do babci • uważnie słucha czytanego tekstu • uświadamia sobie hierarchię i relacje między członkami rodziny • recytuje fragment wiersza • układa wyrazy z sylab i sylaby z liter • mierzy długość za pomocą umownej miarki • porównuje liczebność zbiorów • dopełnia do 6 • czyta ze zrozumieniem proste zdania • rozpoznaje dźwięki: wysokie, średnie, niskie • wyraża szacunek i miłość do dziadka • buduje wielozdaniową wypowiedź na podany temat • zestawia treść utworu z ilustracją (podobieństwa, różnice) • pomniejsza zbiór o wskazaną liczbę • potrafi wykonać etui według instrukcji • bawi się według ustalonych reguł • reaguje na zmianę rytmu 		
Blok V Sporty zimowe	1. Zawody klasowe 2. Narty sportem rodzinnym 3. Dobre maniery i bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych 4. Ostrożność i rozwaga w cenie	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak bezpiecznie bawić się na lodzie i śniegu • wie, jakie są popularne sporty zimowe • czyta ze zrozumieniem test wyboru • układa wyrazy z sylab • rozumie istotę odejmowania i zna znak „-” • potrafi wykonać kręgle z puszki • reaguje na zmiany w muzyce • potrafi grać w bałwankowe kręgle • dostrzega elementy realistyczne i fantastyczne na ilustracji • czyta tekst z odpowiednią intonacją • opowiada historyjkę obrazkową • zna i pisze litery n, N • układa działania do sytuacji stworzonej przez nauczyciela • naśladuje chód narciarza • rozumie, że podczas zabaw i sportów zimowych należy zachować rozwagę i rozsądek • rozumie konieczność pomocy innym w sytuacji zagrożenia • wypowiada się na temat ilustracji i tekstu; dokonuje oceny zachowania • czyta zdania z właściwą intonacją • pisze litery n, N • przepisuje wyrazy podstawowe • układa zadania na odejmowanie • przyporządkowuje obrazek do działania • uczestniczy w zabawach i przestrzega przyjętych norm zachowania • dostrzega zagrożenia związane z brakiem ostrożności i rozwagi • wie, jak bezpiecznie bawić się zimą • ustala adekwatność zdań do obrazków • uzupełnia wyrazy brakującymi literami • dobiera działania na odejmowanie do obrazków 	♦ określa kolejność zdarzeń i opowiada historyjkę obrazkową	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok VI Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą	1. Dokarmiamy ptaki 2. Z pokarmem do paśnika	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i nazywa ptaki z najbliższego otoczenia układa wyrazy z sylab czyta tekst z właściwą intonacją dodaje i odejmuje w zakresie 6 określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni potrafi wykonać karmidełko dla ptaków rozumie konieczność dokarmiania zwierząt zna liczbę 7 i jej zapis cyfrowy 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jaki pokarm lubią ptaki i jak je dokarmiać rozpoznaje i nazywa ssaki żyjące w lesie buduje wielozdaniową wypowiedź na podstawie tekstu i własnych doświadczeń 	
Blok VII Uczestni-czymy w planowa-niu zakupów i podejmowaniu decyzji	1. Z tatą w banku 2. Zakładamy minibank 3. Na zakupy do marketu 4. Zakupy przez internet	<ul style="list-style-type: none"> wie, że oczekiwania własne należy dostosować do możliwości ekonomicznych rodziny wie, jakie przeznaczenie mają banki zna i pisze małe i wielkie litery b, B dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską b układa wyrazy z sylab dodaje liczby w zakresie 7 rozumie potrzebę oszczędzania czyta ze zrozumieniem teksty z podręcznika pisze litery b, B i przepisuje wyrazy: <i>bank, Beata, Bartek</i> rozumie pojęcia: <i>moneta, banknot</i> układa zadania tekstowe i dodaje w zakresie 7 uzupełnia hasła krzyżówki brakującymi literami uczestniczy w różnego rodzaju sztafetach wie, jak należy zachowywać się w markecie rozumie pojęcia: <i>market, sprzedawca, klient, kasjer</i> układa zdania do serii zdjęć zna podstawowe rodzaje produktów, np.: warzywa, pieczywo, nabiał, odzież czyta tekst ze zrozumieniem pisze litery b, B, sylaby i zdanie potrafi dokonać zakupu za określoną kwotę - w zabawie dydaktycznej rozkłada liczby: 5, 6, 7 na składniki czyta ze zrozumieniem zdania i nazwy produktów dodawanie i odejmowanie w zakresie 7 z wykorzystaniem kalkulatora wykonuje sprawnie ćwiczenia równoważne i inne zadania ruchowe 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się, jak robić zakupy przez internet rozumie pojęcia: <i>zamawiam, potwierdzam, odbieram, płacę</i> 	
Blok VIII Nasz karnawał	1. W karnawale to są bale 2. Robimy kanapki na bal karnawałowy 3. Robimy maski na bal	<ul style="list-style-type: none"> przestrzega dobrych manier podczas zabaw w szkole, w klasie dostrzega różnice między ilustracją a tekstem piosenki <i>Bale w karnawale</i> czyta ze zrozumieniem zdania z podręcznika dodaje i odejmuje w zakresie 7 potrafi wystukać na instrumencie podany rytm umie zaśpiewać I zwrotkę piosenki rysuje elementy przypominające literę s po śladzie układa wyrazy z rozsypanki sylabowej wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku pisze litery s, S rozpoznaje litery w tekście czyta tekst z podręcznika rozpoznaje zdania i liczy wyrazy w zdaniu liczy wykonane kanapki przestrzega zasad higieny przy wykonywaniu kanapek wyraziście czyta tekst z podręcznika dobiera zdania do obrazków pisze wybrane sylaby i wyraz <i>ser</i> układa wyrazy z sylab układa zadania tekstowe do ilustracji potrafi odtworzyć słuchany rytm śpiewa piosenkę <i>Bale w karnawale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna rodzaje serów i ich wartości odżywcze 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega dobrych manier podczas zabaw w klasie • rozumie pojęcia: <i>katylion, maska</i> • dobiera podpisy do ilustracji • potrafi wykonać maskę żabki lub myszki według instrukcji • układa i rozwiązuje zadania tekstowe • dobiera odpowiednie rysunki z Wyklejanki do haseł krzyżówki 		

Dokumentacja nauczyciela: „Wesoła szkoła i przyjaciele. Część 4”

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok I Bez wody nie ma życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Woda jest bezcennym darem, więc używaj jej z umiarem 2. Staw i inne zbiorniki wodne 3. Wszystko, co żyje, wodę pije 4. Nasze eksperymenty z wodą 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność oszczędzania wody w życiu codziennym oraz dbania o czystość wód • potrafi zestawić własne obserwacje z tekstem i ilustracją • umie wygłosić wiersz z pamięci • potrafi naśladować szum wód wodospadu i fal morskich • umie pisać liczbę 8 i zna jej strukturę • ćwiczy koncentrację i uwagę • rozpoznaje i nazywa naturalne zbiorniki wodne • wie, że dziecko nie powinno przebywać nad wodą bez opieki dorosłych • umie pisać litery w, W oraz sylaby i wyrazy z tą literą • potrafi rozłożyć liczbę 8 na składniki • rozumie znaczenie wody dla życia ludzi, roślin i zwierząt • rozumie czytane wyrazy, zdania, teksty • układa zdania z rozsypanek • dodaje i odejmuje w zakresie 8 • śpiewa piosenkę i wystukuje rytm • potrafi kreskami wypełnić kontur • przeprowadza doświadczenie „Co pływa po wodzie” i wykorzystuje zdobytą wiedzę do zbudowania tratwy • czyta tekst i rozumie czytane wyrazy, zdania • układa zadania tekstowe do obrazków • wie, że można łączyć elementy klejem • śpiewa piosenkę z akompaniamentem perkusyjnym 		
Blok II Pogoda marcowa zmienna jest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakładamy kalendarz pogody 2. Sekrety wiatru 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy dbać o własne zdrowie i ubierać się stosownie do pogody • uważnie słucha tekst czytany przez nauczyciela • potrafi nazwać zjawiska atmosferyczne: <i>śnieg, grad, wiatr</i> i wskazać je na ilustracji • rozwiązuje zagadki • zna dni tygodnia i umie określić kolejność każdego z nich • rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych i posługuje się instrumentem w zespole • wie, jak zachować się i zabezpieczyć przed huraganem, burzą • wypowiada się na wskazany temat • przepisuje wyrazy 	♦ rozumie pojęcie <i>trąba powietrzna</i>	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w zakresie 8 • wykonuje model wiatraka według instrukcji słownej nauczyciela • ilustruje gestem, ruchem, dźwiękiem zjawiska atmosferyczne 		
Blok III Idzie wiosna, odchodzi zima	1. Trochę wiosny na parapecie okna 2. Witaminowa litera C 3. W poszukiwaniu wiosny – wycieczka 4. Zima powoli odchodzi 5. Witamy wiosnę 6. Ptaki listy piszą 7. Nasz pierwszy komiks 8. Nadchodzi czas budowania gniazd 9. Dlaczego ptaki budują gniazda?	<ul style="list-style-type: none"> • dba o swoje zdrowie, zna wartości odżywcze warzyw • potrafi pisać litery c, C • zna warunki wzrostu rośliny • dodaje i odejmuje w zakresie 8 • dokonuje analizy i syntezy wyrazów • umie bawić się z rówieśnikami • zna wartości odżywcze rzeżuchy • rozwiązuje rebusy • czyta teksty z podręcznika • pisze sylaby i wyrazy z literami c, C • rozumie i określa następstwa czasowe • poprawnie odtwarza słowa i melodię piosenki • poprawnie chwyta i rzuca piłkę • potrafi zestawić obserwację w terenie z ilustracją • porównuje liczebności zbiorów, poprawnie stosuje pojęcia: <i>tyle samo, mniej, więcej</i> • wie, jak należy zachować bezpieczeństwo w czasie przechodzenia przez jezdnię • potrafi porównać obraz poetycki z malarskim • rozpoznaje i umie pisać litery z, Z • umie zapisać okienka pod ilustracją • przedstawia farbą plakatową wydarzenia fantastyczne • śpiewa piosenkę z akompaniamentem perkusyjnym • znajduje radość w zespołowej zabawie • dostrzega zmiany tego samego krajobrazu w różnych porach roku • zestawia słowny portret wiosny z obrazem malarskim • czyta zdania i rozumie je • zna strukturę i rozwiązuje zadanie tekstowe • potrafi właściwie zachować się w czasie słuchania muzyki w klasie • umie współdziałać w zespole w czasie gier i zabaw ruchowych • rozpoznaje ptaki po wyglądzie i wydawanych głosach • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i przepisuje je • koloruje obrazek zgodnie z matematycznym kodem • potrafi wykonać formę przestrzenną z papieru • rytmicznie czyta zdania • naśladuje ruchem zachowania ptaków • opowiada treść komiksu • potrafi pisać litery j, J i sylaby z tymi literami • czyta komiks • wie, że m.in. ptaki wykluwają się z jajek • umie uzupełniać działania brakującym składnikiem • śpiewa piosenkę <i>Wiosenna piosenka</i> • wykazuje się zręcznością w grach i zabawach ruchowych • podziwia sztukę budowania ptasich gniazd • rozumie konieczność ochrony gniazd • rozwiązuje krzyżówkę • układa zadania do obrazków • naśladuje ruchem zachowania ptaków • zna cykl rozwojowy ptaków • umie opowiedzieć historyjkę obrazkową 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ umie obserwować zmiany zachodzące w przyrodzie i zdać z nich sprawozdanie 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • przepisuje zdania • umie pisać cyfrę 0 • wie, że liczba 0 jest cechą zbioru pustego • zespołowo przedstawia scenę realną z różnych materiałów 		
Blok IV Zwierzęta na wsi	1. Wiejska zagroda 2. Ptaki z wiejskiego podwórka 3. Ożywiamy wiejskie podwórko 4. Korzyści płynące ze zwierząt hodowanych przez człowieka 5. Wesoła zagroda. Prima aprilis	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowane w gospodarstwie • rozpoznaje i odtwarza głosy wydawane przez zwierzęta • rozumie pojęcia: <i>kurnik, obora, stajnia</i> • czyta tekst z podręcznika • przepisuje wyrazy i zdania • układa zadania do obrazków i zapisuje działania • rozpoznaje ptaki hodowlane po odgłosach • mówi, jak opiekować się zwierzętami • dokonuje analizy i syntezy wyrazów • pisze poprawnie litery g, G w izolacji tworzy sytuacje zadaniowe z wykorzystaniem obrazków zwierząt • umie ciąć nożyczkami wzdłuż linii prostej • wypełnia barwną plamą sylwetę koguta • uważnie słucha opowiadania i w odpowiednim czasie włącza się ilustracją dźwiękową • rozróżnia i naśladuje odgłosy oraz sposób poruszania się zwierząt • dobiera zdania do obrazka • poprawnie zapisuje liczbę 9 • wyróżnia dźwięki wysokie i niskie • potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ukierunkowaną pytaniami • rozumie czytany tekst • potrafi ułożyć i napisać wyrazy z rozsypanki literowej • umie z pamięci poprawnie napisać wyrazy: <i>jajko, mleko, woda</i> • dobiera właściwe wyrazy z literą g do obrazków • sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami • potrafi napisać cyfrę 9 • dokonuje rozkładu liczby na dwa składniki • układa i rozwiązuje zadania tekstowe • potrafi uważnie wysłuchać tekstu i zestawić go z ilustracją • umie zauważyć elementy humorystyczne ilustracji • zna małą i wielką, drukowaną i pisaną literę ł, Ł • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską ł • poprawnie pisze litery ł, Ł • potrafi dobrać podpisy do obrazków • rozumie czytany tekst, potrafi czytać cicho i głośno • umie przeliczyć elementy zbiorów, określić ich liczbę • potrafi odszukać błąd w zbiorze i podanym działaniu • umie ocenić intensywność wysiłku potrzebnego podczas biegu 		

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok V Wiosna w ogródku	1. Zapiski z obserwacji w terenie 2. Pierwsze wiosenne prace w ogródku 3. Upiększamy ogród wiosną	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie obserwuje przyrodę • rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze • potrafi zdać sprawozdanie z poczynionych w czasie wycieczki obserwacji i powiązać je ze zdarzeniami przedstawionymi w notatniku z podręcznika • czyta poprawnie zdania z podręcznika • poprawnie odtwarza kształt liter ł, ł • potrafi układać wyrazy z podanych sylab • potrafi porównywać i porządkować zbiory od najmniejszego do największego i odwrotnie • umie odtworzyć słowa i linię melodyczną piosenki oraz grać na instrumentach perkusyjnych • potrafi uważnie wysłuchać utworu • umie konstruować wypowiedzi na podstawie obrazka sytuacyjnego w podręczniku i wysłuchanego utworu • potrafi ułożyć wyrazy z sylab • poprawnie przepisuje wyrazy i zdania • czyta poprawnie tekst z podręcznika • potrafi poprawnie układać pytania do obrazka • potrafi dodawać i odejmować liczby • umie wypełnić kontury psa barwnymi plamami według matematycznego kodu • sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami • umie akompaniować na instrumentach perkusyjnych • próbuje stworzyć własny akompaniament • rozumie czytany tekst i poprawnie wyszukuje zdania zakończone pytajnikiem i kropką • rozpoznaje pierwsze wiosenne kwiaty i opisuje ich wygląd • wymienia poznane nazwy roślin chronionych i posługuje się pojęciem <i>rośliny chronione</i> • tworzy wyrazy z rozsypanki literowej • poprawnie odtwarza kształt liter i łączy je w sylaby i wyrazy • potrafi ułożyć zadanie do przedstawionych rysunków • umie rozwiązać zadanie i zapisać je w postaci formuły matematycznej • umie skakać w dal z marszu przez nisko umieszczoną ruchomą przeszkodę • potrafi odbić się na jednej nodze i wykonać skok z lądowaniem na obie nogi 		

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
<p>Blok VI To właśnie ja</p>	<p>1. Rosnę i zmieniam się. Mój autoportret 2. Autoportret Franka 3. Moje uczucia i upodobania 4. Moje maniere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie sformułować dłuższą wypowiedź na podstawie wiersza, zdjęć własnych i zdjęć w podręczniku • poprawnie uzupełnia zdanie własnym imieniem • poprawnie przepisuje zdania • rozumie i stosuje pojęcia związane z czasem: <i>dzień, tydzień, miesiąc, rok</i> • wie, do czego służą zegary • posługuje się terminami: <i>wyższy, niższy taki sam wyższy od, niższy od</i> • potrafi wykonać album zgodnie ze wskazówką nauczyciela i narysować autoportret • uważnie wysłuchuje utworu, określa nastrój i tempo piosenki • potrafi ruchem i gestem inscenizować sytuacje przedstawione przez nauczyciela • potrafi uważnie wysłuchać tekstu i wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu • układa zagadki o kolegach i koleżankach z uwzględnieniem tylko cech wyglądu • zna litery f, F • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą f • potrafi ułożyć z liter alfabetu ruchomego wyrazy: <i>farby, Franek</i> • poprawnie odtwarza kształt nowej litery i pisze wyraz: <i>farby, Franek</i> • umie płynnie, wyraźnie, z odpowiednią intonacją czytać tekst z podręcznika • umie odejmować liczby w zakresie 10 • rozumie pojęcie <i>autoportret</i> • wypowiada się pełnymi zdaniami na temat wysłuchanego tekstu • tworzy porównanie przez skojarzenia eksponatów, rysunków i wyrazów • potrafi mimiką twarzy wyrazić uczucia: radości, złości, smutku i spokoju • umie ułożyć wyrazy z rozsypanki sylabowej • poprawnie pisze wyrazy w liniaturze • udziela odpowiedzi na pytania • potrafi ułożyć zadanie tekstowe z rozsypanki zdaniowej i działania • potrafi namalować „śmieszny portret” do słów piosenki • prawidłowo posługuje się pędzlem • potrafi zapamiętać słowa i melodię piosenki • umie skakać w dal z marszu • wypowiada się na temat postępowania bohaterów literackich • próbuje dokonać oceny postępowania bohaterów na podstawie utworu i obrazków • rozumie konieczność przestrzegania przyjętych form grzecznościowych • potrafi ułożyć wyrazy z sylab i uzupełnić zdania wyrazami • poprawnie przepisuje zdanie • umie rozwiązać zadanie tekstowe • potrafi zilustrować działanie na odejmowanie • potrafi uzupełnić rysunek konturowy ulubionym kolorem • poprawnie odtwarza melodię i słowa piosenki • zna reguły zabawy i świadomie je stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ potrafi podpisać autoportret wybranymi zdaniami o sobie 	
<p>Blok VII Z przyrodą za pan brat</p>	<p>1. Bajkowa żaba 2. Od kijanki do żaby 3. Spacer po tace 4. Przypinamy tace broszki 5. Mieszkańcy taki 6. Herbatki ziołowe 7. Światowy Dzień Ziemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiązać czytany tekst z ilustracją • umie sformułować dłuższą wypowiedź na podany temat • potrafi wyodrębnić elementy fantastyczne i realistyczne w utworach literackich • zna litery ż, Ż • starannie pisze litery ż, Ż • umie dodawać liczby w zakresie 9 • potrafi liczyć bez ograniczenia liczbowego • umie zaprojektować i wykonać strój dla bajkowej żabki • aktywnie uczestniczy w zabawach; wykazuje naturalną potrzebę ruchu • stosuje się do poleceń nauczyciela i poprawnie je wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ chętnie czyta, umie modelować głos, stosuje odpowiednie tempo 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • umie w formie kilku zdań wypowiedzieć się o tym, jak kijanka przekształciła się w żabę • potrafi uzupełnić zdania wyrazami • zna liczbę 10, umie ją zapisać • stara się zrozumieć, że 10 jedności to 1 dziesiątka • określa nastrój i tempo piosenki • potrafi naśladować głos żaby z różną wysokością dźwięku • próbuje rozpoznawać rośliny i zwierzęta żyjące na łące • potrafi dostrzec bogactwo barw, kształtów, zapachów, dźwięków • poznaje tęgę różnymi zmysłami • umie ułożyć wyrazy z liter i z sylab • potrafi poprawnie napisać zdanie po śladzie • umie mierzyć krokami odległości między wyznaczonymi przedmiotami • potrafi naśladować dźwięki zwierząt żyjących na łące • potrafi czerpać radość z zabaw na łące • sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 • potrafi wypełnić kolorem rysunek konturowy • umie napisać z pamięci zdanie z tablicy • umie odtworzyć słowa i linię melodyczną piosenki • umie poprawnie wykonać ćwiczenia ruchowe • potrafi przeczytać i rozwiązać zagadki o owadach • potrafi opowiedzieć o podziemnych kryjówkach zwierząt • umie rozwiązać rebus • rozumie związek dopełniania z dodawaniem • potrafi dobrać wyrazy do obrazków • poprawnie przepisuje wyrazy • potrafi łączyć liczby w kolejności rosnącej od 0 do 10 • potrafi przy muzyce odtworzyć linię melodyczną i słowa piosenki • umie wykonać wiele różnorodnych ćwiczeń rozwijających go fizycznie • z uwagą słucha tekstu czytanego przez nauczyciela • potrafi omówić kolejne etapy przygotowania doświadczenia • zna litery h, H • poprawnie odtwarza kształt liter i ich połączenia z innymi • poprawnie czyta tekst, respektując znaki przestankowe • zna walory smakowe i lecznicze herbatek ziołowych • umie odejmować liczby w zakresie 10 • umie odtworzyć słowa i melodię piosenki z podziałem na role • potrafi zagrać akompaniament rytmiczny do piosenki • poprawnie wykonuje podrzuty, rzuty i chwyt woreczką • potrafi skoncentrować uwagę podczas rzutu do celu • potrafi ustalić związek treści utworu z ilustracją • czyta poprawnie, z właściwą ekspresją • wie, co oznaczają kropka, wykrzyknik • poprawnie pisze wyrazy w liniaturze • jest świadomy, jakie zagrożenia Ziemi niesie cywilizacja • uczestniczy w porządkowaniu środowiska • wie, że i on może mieć wpływ na ochronę swojej planety • rozpoznaje i nazywa figury geometryczne • współpracuje z grupą • potrafi wykonać pracę plastyczną techniką kolażu • mobilizuje się do wysiłku fizycznego i odkrywa radość z osiągniętych wyników 		

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok VIII Wielkanoc	1. Zwyczaje wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> zna tradycje i symbole wielkanocne wypowiada się pełnymi zdaniami o przygotowaniach do świąt i na temat piosenki poprawnie czyta i rozwiązuje zagadki o tematyce wielkanocnej uważnie czyta zdania po cichu i rozumie ich sens poprawnie pisze po śladzie wyrazy i życzenia potrafi dodać trzy składniki w zakresie 10 umie wypełnić barwną plamą rysunek konturowy podczas słuchania piosenki potrafi zaobserwować nastrój i brzmienie instrumentów zna reguły zabawy i świadomie je stosuje 		

Dokumentacja nauczyciela: „Wesoła szkoła i przyjaciele. Część 5”

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
Blok I Spotkanie z lekturą	1. Jak Wojtek uratował Henia 2. Wojtek zostaje strażakiem	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje analizy i syntezy wyrazów z dwuznakiem ch potrafi pisać dwuznaki: ch, Ch i sylaby z dwuznakiem ch zna niektóre przyczyny pożarów dodaje trzy składniki w zakresie 10 bezpiecznie i uważnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozumie znaczenie pojęcia <i>bohater</i> wypowiada się na temat ilustracji potrafi ocenić postępowanie bohatera lektury układa zdanie z rozsypanki wyrazowej liczy głoski i litery w wyrazach potrafi napisać zdanie po śladzie wie, w jaki sposób wezwać straż pożarną (zna numer telefonu) potrafi rozwiązać zadanie tekstowe zna monety, dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 10 potrafi narysować postać człowieka, zachowując proporcje 	♦ rozpoznaje i nazywa sprzęt strażacki	
Blok II Na spotkanie z przygodą	1. Pomysł Szymka 2. Budujemy szałas 3. Przygoda z czapką 4. Strach ma wielkie oczy 5. Na ratunek kotkom 6. Gdzie jest kotek?	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie zapisuje dwuznaki: sz, Sz i przepisuje wyrazy z dwuznakiem sz przelicza zbiory dopełnia do 10 umie dodawać w zakresie 10 zna melodię i słowa I zwrotki piosenki <i>Budujemy szałas</i> potrafi współdziałać w grupie podczas zabaw ruchowych samodzielnie projektuje pióropusz indiański potrafi wykorzystać naturalne okazy do twórczych zabaw potrafi odczytać ogłoszenie wie, jakie informacje powinno zawierać ogłoszenie poprawnie przepisuje zdania liczy głoski w wyrazach porównuje liczebność głosek w wyrazie z liczbą oczek na kostce domina potrafi zbudować szałas zna melodię i słowa II zwrotki piosenki <i>Budujemy szałas</i> naśladuje ruchem taniec indiański przestrzega reguł w czasie pracy zespołowej 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ potrafi przewidzieć dalszy ciąg wydarzeń ♦ dodaje trzy składniki w zakresie 10 ♦ dopełnia do 10 ♦ umie dodawać w zakresie 10 	

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zachować się w sytuacji przemocy ze strony starszych kolegów • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z dwuznakiem cz • potrafi zapisać dwuznaki: cz, Cz i sylaby z dwuznakiem cz • czyta samodzielnie tekst z podręcznika • uzupełnia działania odjemnikiem • potrafi wyjaśnić powiedzenie <i>Strach ma wielkie oczy</i> • czyta ze zrozumieniem tekst obrazkowo-wyrazowy • wyróżnia w tekście wyrazy z dwuznakiem cz • potrafi napisać z pamięci dwa wyrazy • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • przedstawia barwną plamą postać czarnoksiężnika • przestrzega reguł obowiązujących w działaniu grupowym • potrafi wymyślić zakończenie do wysłuchanego opowiadania • pisze poprawnie dwuznaki: rz, Rz i wyrazy z dwuznakiem rz • wie, że należy opiekować się przygarniętymi zwierzętami • potrafi mierzyć, używając umownej miary • potrafi określić nastrój w muzyce • potrafi ułożyć we właściwej kolejności rysunki historyjki obrazkowej • opowiada historyjkę obrazkową • dobiera obrazki do przeczytanych zdań • dodaje trzy składniki w zakresie 10 • starannie i dokładnie wykonuje pracę plastyczną • pisze z pamięci krótkie zdanie • układa treść zadań do obrazków 		
Blok III Nasze bezpieczeństwo	1. Nie ufaj obcym – dobre rady	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odgrywać scenki dramatyczne • wie, że trzeba być ostrożnym w kontaktach z nieznanymi • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z dwuznakiem dz • poprawnie zapisuje dwuznaki dz, Dz i wyrazy z dwuznakiem dz • potrafi ocenić postępowanie bohatera komiksu • poprawnie przepisuje zdanie • uzupełnia działania matematyczne liczbami i znakami • reaguje na sygnały muzyczne i dźwięki dochodzące z zewnątrz • umie współdziałać w czasie zabaw zespołowych 		
Blok IV W krainie dźwięków	1. Tworzymy muzykę stów i odgłosów 2. Wiedźma kradnie, a potem gubi głos królowej Malinki 3. Łabędź przekazuje głos królowej 4. Królowa odzyskuje głos 5. Dekret królewski – środa dniem śpiewu i uśmiechu	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość szkodliwości hałasu dla zdrowia człowieka • potrafi wypowiadać się na temat historyjki obrazkowej • zna różne znaczenia pojęcia <i>dzwonki</i> • potrafi czytać sylaby, wyrazy i zdania z dwuznakiem dz układa treść zadań tekstowych • potrafi rozwiązywać proste zadania tekstowe • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • tworzy muzykę z dźwięków mowy i odgłosów • bezpiecznie i uważnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • potrafi wymyślić dalszy ciąg opowiadania • poprawnie pisze dwuznaki dź, Dź • umie znaleźć w tekście wyrazy z dwuznakiem dź i je przepisać • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • koloruje rysunek według podanego kodu • zna melodię i słowa 1 zwrotki piosenki <i>Głos Malinki</i> • umie współdziałać w czasie zabaw zespołowych • potrafi przewidywać dalsze losy bohaterów opowiadania • czyta samodzielnie tekst z podręcznika • poprawnie pisze trójznaki: dzi, Dzi i wyrazy z trójznakiem dzi 		

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • czyta i pisze sylaby z trójznakiem dzi • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • dodaje trzy składniki w zakresie 10 • dokładnie i starannie wypełnia kolorem rysunek konturowy • zna melodię i słowa II zwrotki piosenki <i>Głos Malinki</i> • z gracją wykonuje ruchy w czasie zabawy • potrafi odpowiadać na pytania związane z treścią czytanego przez nauczyciela tekstu baśni • dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską ś • poprawnie pisze litery: ś, Ś i wyrazy z tymi literami • czyta wyrazy z literą ś • mierzy przedmioty, używając umownej miary • rytmicznie czyta rymowaną • potrafi czworakować i wykonywać żabie skoki • poprawnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • czyta ze zrozumieniem tekst z podręcznika • poprawnie pisze dwuznaki: si, Si i wyrazy z dwuznakiem si • potrafi odnaleźć w wyrazach sylaby z si i je zapisać • zna dni tygodnia • przelicza i dopełnia do 10 • ilustruje ruchem piosenkę • potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Śmieszny portret</i> 		
Blok V Z wizytą w zoo	1. Zwierzęta żyjące w zoo 2. Zabawa w zoo	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznawać i nazywać zwierzęta żyjące w zoo • umie pisać literę ń i wyrazy z tą literą • dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów • czyta tekst ze zrozumieniem • rozwiązuje zadania z treścią • dodaje i odejmuje w zakresie 10 • naśladuje ruchem zwierzęta • śpiewa piosenkę, tworzy prosty akompaniament • potrafi ułożyć nazwy zwierząt z sylab • umie wypowiadać się na podstawie obrazków • rozpoznaje i zapisuje dwuznaki: ni, Ni • uzupełnia wyrazy sylabami z dwuznakiem ni • potrafi przedstawić głosem, gestem i ruchem wybrane zwierzę • umie rozwiązać krzyżówkę • potrafi posługiwać się schematem rysunkowym według podanego kodu • podporządkowuje się zasadom w grach i zabawach z piłkami 		
Blok VI Ciekawe opowieści	1. Skargi nocnego motyla 2. Dla mojej mamy 3. W poszukiwaniu litery ? ż 4. Ziewający król	<ul style="list-style-type: none"> • wie, które zwierzęta są aktywne nocą • rozpoznaje i pisze spółgłoski ć, Ć • układa wyrazy z liter alfabetu ruchomego • uzupełnia zdania wyrazami ze spółgłoską miękką ć • rozwiązuje łatwe rebusy • układa zadania do przedstawionych sytuacji, dodaje i odejmuje do 10 • śpiewa piosenkę, tworzy akompaniament • opowiada zdarzenia na podstawie wysłuchanego tekstu • rozpoznaje i pisze dwuznaki: ci, Ci • rozpoznaje w wyrazach sylaby z ci • posługuje się liczbami dwucyfrowymi, dodaje jedności do 10 • starannie i dokładnie wykonuje pracę plastyczną • rozpoznaje i pisze spółgłoski miękkie ź, Ź • umie ułożyć wyrazy z nową literą 		

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> układa zadania do rysunku dodaje i odejmuje jedności bezpiecznie i uważnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne uważnie słucha tekstu; wypowiada się po jego wysłuchaniu rozpoznaje i potrafi zapisać dwuznaki: zi, Zi oraz sylaby i wyrazy z dwuznami zi czyta ze zrozumieniem zdania układa wyrazy z sylab uzupełnia krzyżówkę umie przedstawić liczby dwucyfrowe jako dodawanie dziesiątki i jedności potrafi wypełniać płaszczyznę barwną plamą potrafi rozpoznać instrument muzyczny po jego dźwięku 		
Blok VII Świat dziecięcych zabaw i marzeń	<ol style="list-style-type: none"> Paszport do Krainy Radości Jestem czarodziejem 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wypowiadać się na podstawie przeczytanego tekstu i obejrzonej ilustracji umie zapisać dane o sobie przelicza elementy w zbiorach w zakresie 1 4 potrafi wypełnić płaszczyznę barwną plamą potrafi zgodnie bawić się z rówieśnikami potrafi dokończyć rozpoczętą wypowiedź uzupełnia zdania podanymi wyrazami umie ułożyć imiona z liter dodaje jedności do dziesiątki potrafi wykonać prosty rekwizyt rozpoznaje muzykę z różnych stron świata 		
Blok VIII Zawody naszych rodziców	<ol style="list-style-type: none"> Hobby czy zawód? Każdy jakiś zawód ma Leśnik – opiekun lasu 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i umie zapisać dwuznaki: dż, Dż potrafi pisać wyrazy z dwuznakiem dż dodaje i odejmuje jedności w zakresie 1 6 potrafi zaśpiewać piosenkę chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych wchodzi w określone role wie, jakie zadania wykonują ludzie pracujący w różnych zawodach układa wyrazy z sylab potrafi ułożyć zdanie z rozsypanki wyrazowej i je przepisać potrafi przeliczać elementy w zakresie drugiej dziesiątki dba o swoje zdrowie, chętnie wykonuje ćwiczenia na powietrzu rozumie potrzebę ochrony lasu wie, jak należy zachowywać się w lesie uzupełnia zdania wyrazami potrafi połączyć działanie z wynikiem potrafi wykonać pracę plastyczną według podanej instrukcji umie pokonywać naturalne przeszkody 		
Blok IX Jestem Polakiem i Europejczykiem	<ol style="list-style-type: none"> Polska – moja Ojczyzna Polska w Unii Europejskiej Spacerkiem po Krakowie i Warszawie 	<ul style="list-style-type: none"> zna symbole narodowe wie, jak zachować się podczas słuchania hymnu narodowego czyta ze zrozumieniem pytania, dobiera do nich odpowiedź wskazuje na mapie Polski Warszawę, Wisłę, Bałtyk i góry rozpoznaje polską walutę - monety i banknoty układa i rozwiązuje zadania o kupowaniu wie, że Polska leży w Europie rozpoznaje flagę Unii Europejskiej potrafi wymienić nazwy niektórych państw UE wie, że walutą UE jest euro dodaje i odejmuje w zakresie 1 0 układa i rozwiązuje zadania tekstowe potrafi ułożyć mapę Europy z puzzli 		

Bloki tematyczne	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)		Uwagi
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
		Uczeń	Uczeń	
		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zgodnie bawić się z rówieśnikami • umie wymienić nazwę miasta, które jest stolicą Polski • wie, że Kraków to dawna stolica Polski • potrafi powiedzieć, jakie są najważniejsze zabytki Warszawy i Krakowa • umie odczytywać godziny na zegarze starannie wykonuje pracę plastyczną • rozpoznaje znane polskie tańce ludowe 		
Blok X Bezpieczne wakacje	1. Na pomoc królowie Śnieżce 2. Wakacyjne przestrogi	<ul style="list-style-type: none"> • zna popularne bajki i baśnie • czyta ze zrozumieniem zdania, dopasowuje je do ilustracji • układa i rozwiązuje zadania do obrazków • chętnie śpiewa piosenki • potrafi zgodnie bawić się z rówieśnikami • dba o bezpieczeństwo własne i kolegów w czasie zabaw • wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • umie liczyć wyrazy w zdaniach napisanych i wypowiedzianych • estetycznie i pomysłowo wykonuje pracę plastyczną 		